

- Життєвий досвід - це інформація, накопичена в процесі життєдіяльності. Досвід допомагає не робити помилок і правильно виховувати дітей.



Досвід поділяється на:

- - **Індивідуальний** - сукупність накопчених людиною результатів пізнання, здобутих в особистій практиці.
- - **Усвідомлений** - приходить найчастіше після довгих роздумів та аналізу певних ситуацій чи випадків. Це усвідомлення знання плюс осмислення цього знання, тобто аналіз і ретельне пророблення, спроба подивитися на знання з різних сторін і точок зору.
- - **Неусвідомлений** - те, що в людині або з людиною відбувається саме собою, природно, без свідомого контролю і не потребує додаткових свідомих зусиль.
- - **Досвід інших осіб** - вміти почути інших, побачити в інших, зробити висновки і в цей же ж момент самому рухатись далі, ризикуючи, приймати вагомі рішення та робити свої кроки.





Успішне майбутнє
творимо сьогодні.

**“ Завдання школи – навчити
жити.**

**Ми повинні виховувати людину
здатну створити своє особисте
життя.“**

П.Блонський



***Освіта, яка не вчить жити
успішно в сучасному світі,
не має ніякої цінності.
Кожен із нас приходить у
життя з природженою
здатністю жити не тільки
щасливо, а й успішно.***

Р.Т.Кіосакі



**У Концепції загальної
середньої освіти наголошено,**

що школа —

**це простір життя дитини; тут
вона не готується до життя,**

**а повноцінно живе, і тому
вся діяльність навчального
закладу слід вибудовувати**

так, щоб сприяти

**становленню особистості як
творця і проектувальника**

СВОГО ЖИТТЯ.





Щоб мати змогу знайти своє місце в житті, учень сучасного навчального закладу має володіти певними якостями, вміннями:

- швидко адаптуватися в мінливих життєвих ситуаціях;
- критично мислити;
- використовувати набуті знання та вміння в навколишній дійсності;
- бути здатним генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення, творчо мислити;
- бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді;
- вміти запобігати будь-яким конфліктним ситуаціям і виходити з них;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному та особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти добувати, переробляти інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до вибору альтернатив, які пропонує сучасне життя;
- вміти планувати стратегію свого життя, орієнтуватися у системі найрізноманітніших суперечливих й неоднозначних цінностей, визначати своє кредо і свій стиль.





Форми




Здобуття життєвого
досвіду

УРОКИ


- Усе найголовніше та найважливіше для школяра відбувається на уроці. Нестандартний урок максимально стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу школярів. Навчання на ньому спрямоване на підвищення їхніх знань, формування працьовитості, цілеспрямованості, потрібних у житті навичок і вмінь.




У їх різноманітті найпоширенішими є:




1. Еврика. Передбачає створення умов, за яких учень, виконуючи навчальне завдання, несподівано для себе доходить висновку, який розкриває раніше йому невідомі можливості. Отриманий результат повинен бути новий, цікавий, оригінальний, відкривати нові перспективи пізнання.




2. Урок-свято. Вельми цікавою та плідною формою проведення уроків є урок-свято. Ця форма уроку розширює знання учнів про традиції та звичаї, що існують, в країнах і розвиває в школярів здатності до спілкування, що дозволяють брати участь у різних ситуаціях міжкультурної комунікації.




3. Навмисна помилка, або “Допоможи мені”. Передбачає використання вчителем навмисно зроблених помилок з метою привернути увагу учнів, звернення до них за допомогою, що пробуджує почуття гідності (знайшов помилку вчителя), стимулює бажання вчитися.



4. Диспут Коли щодо якоїсь проблеми існують протилежні думки, принципово різні підходи, то ця проблема може стати темою уроку-диспуту. Цінність таких уроків полягає в тому, що на них формується діалектичне мислення школярів.




5. **Форум** — обговорення, в якому експертна група обмінюється думками з аудиторією (класом).



6. **Симпозіум** — обговорення, у процесі якого учасники виступають з повідомленнями, представляючи власну позицію, відповідають на запитання класу.

7. **Дебати-** цей метод дає можливість учням попрактикуватися у тому, як робити твердження та захищати їх аргументами в умовах, коли інші висувають свої твердження.



8. **Інтегровані уроки** сприяють більш повному осмисленню учнями навчального матеріалу, різні аспекти якого не можуть бути розкриті засобами якогось одного навчального предмета.



ГУРТКОВА РОБОТА

Основна традиційна форма реалізації змісту позашкільної освіти і виховання учнів як у процесі вивчення окремого навчального предмета чи їх сукупності, так і різноманітних інтегрованих курсів у межах навчальних програм.



ФАКУЛЬТАТИВИ

Це одна з ефективних форм диференційованого навчання, яка розрахована на розвиток пізнавальних інтересів, здібностей та формування професійної орієнтації учнів, оволодіння методами наукових досліджень.



ВИХОВНІ ГОДИНИ

- формування свідомого громадянина, якому притаманні високі моральні ідеали суспільства, любов до Батьківщини, відповідальність за виконання громадянського обов'язку;
- виховання поваги до Конституції, законів держави, прийнятих у ній правових норм, сформованість потреби в їх дотриманні, високій правосвідомості;
- формування вмінь, необхідних для участі учнів у житті суспільства, реалізації його ідеалів і цінностей;
- виховання дисциплінованості, працьовитості, завзятості, почуття дбайливого господаря своєї землі, піклування про її екологію;
- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадською відповідальністю;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов її самореалізації;



СОЦІАЛЬНА ПРАКТИКА

Це механізм залучення учнів до суспільного життя, соціальної творчості, суспільно корисної праці, продуктивної освіти.

Вона стимулює та підтримує в школярів суспільну активність, виховує відповідальність, готує до вирішення життєвих питань, як у процесі навчання так і після закінчення школи.

ЗМІСТ:

виконання учнем суспільно корисної діяльності, здобуття життєвого і соціального досвіду.



Учнівське самоврядування

- Це створення умов для організації різноманітної діяльності учнівської молоді, простір для соціальної активності, навчає молодь жити в соціумі, що постійно змінюється.
- Можливість практикуватися у входженні в соціальне середовище, набуття життєвого і соціального досвіду.
- Розвиток лідерства, засвоєння основних цінностей поведінки сучасного суспільства
- (прав людини, здоровий спосіб життя, почуття відповідальності).



Інститут Сім'ї

Сім'я є вихідною і досить важливою основою діяльності і суспільних відносин, яка пов'язана із народженням і формуванням **НОВОГО ПОКОЛІННЯ.**



Випускники повинні мати уявлення про:

- Сутність Сім'ї ;
- Труднощі Сім'ї ;
- Батьківські функції;
- Володіти певними господарсько – економічними навичками;
- Будувати взаємини з людьми.



Побажання

**“ Моє заповітне
бажання – передати
тобі ту життєву
мудрість, яку
називають умінням
жити.”**

**В. О. Сухомлинський
(з листа до дочки)**

